

الباب الرابع

تقديم الحقائق وتحليلها

أ. وصف عام للمدرسة

١. تاريخ من المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى وليعي بليتار
مؤسسة المعارف، دار الهدى التعليمية هي مؤسسة تعليمية إسلامية
تتنفس منظمة نهضة العلماء الدينية ، التي تأسست عام ١٩٦٦ أثناء
اضطرابات حركة ٣٠ سبتمبر الحزب الشيوعي الإندونيسي (G 30 S PKI)،
كتجسيد لتحسين الجيل الإسلامي من تأثير التعاليم الشيوعية. في ذلك
الوقت، وبوعي كامل، تحرك المسلمون لتصويب العقيدة الملوثة بالإيديولوجية
الشيوعية.

تحت قيادة السيد الشيخ الحاج اتخد/حمد مكرم ، الذي شغل في ذلك
الوقت منصب رئيس مجلس إدارة نهضة العلماء مدينة من باليتار، زمام المبادرة
لإنشاء مؤسسة تعليمية مع مراعاة أن التعليم هو وسيلة استراتيجية لتعزيز
جيل الشباب من المسلمين. كان نوع التعليم المختار هو تعليم معلم الدين
الإسلامي (PGA) ، مع الأخذ في الاعتبار أن الحاجة إلى مدرسين دينيين في

ذلك الوقت كانت متوقعة للغاية ويحتاجها المجتمع. مع الجهود المختلفة التي تم بذلها، تطورت تعليم معلم الدين الإسلامي في ذلك الوقت بسرعة كبيرة، مما أدى إلى عدم كفاية المرافق والبنية التحتية الحالية، في عام ١٩٦٨ تم بناء المبنى الحالي.

نظرًا لظهور مؤسسات تعليمية مماثلة، مما أدى إلى إخراج المعلمين بحيث تخرجوا من تعليم معلم الدين الإسلامي، فقد تم تحويل الحكومة أخيرًا من خلال مرسوم وزاري في ذلك الوقت لجميع مؤسسات تعليم المعلمين الدينيين إلى مدرسة تسناوية. بروح روح الجهاد من أعضاء هيئة التدريس، اتضح أن هذه المؤسسة التعليمية يمكن أن توجد اليوم.

بعد المرور بعمليات التغيير المختلفة واتباع الأوقات، قامت المؤسسة أيضًا بتحسين نفسها، بحيث غيرت اعتبارات مختلفة لمؤسسة معارف دار الهدى التعليمية اسمها إلى وكالة إدارة دار الهدى ولينجي نخضة العلماء. وللاستجابة للتغيرات في التعليم التي تهدف إلى إنتاج خريجين أقوياء وأخلاقيين، أنشأت دار الهدى ولينجي عام ٢٠١٧ المدرسة الداخلية الإسلامية، حيث يكون قبول الطلاب الجدد إلزاميًا للعيش والعيش في موقع المدرسة.

٢. الموقع الجغرافي لمنصة المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى و لينجي،

بالتار

الشمال: سيندونج ، و لينجي

الجانب الجنوبي: تانجكيل ، و لينجي

الجانب الشرقي: الكرنجان ، و لينجي

بعد الغرب: بيرو ، و لينجي

٣. رؤية ورسالة وأهداف جامعة دار الهدى و لينجي ، بالتار

في تنفيذ عملية التعلم من المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى و لينجي،

لدى بالتار رؤية، وهي "تحقيق خريجين جيدين في المجالات الأكاديمية

والاجتماعية والثقافية والدينية لأسلوب خبراء تجمع السنة النبوية والعناية

بالبيئة".

وفي الوقت نفسه، فإن المهام التي يتعين على المدرسة المتوسطة الإسلامية

دار الهدى و لينجي بالتار، تحقيقها في إجراء تعليمهم وتعلمهم هي:

أ. ترسيخ القيم الدينية الإسلامية في جميع جوانب الحياة الطلابية من خلال

التدريب والأمثلة الحقيقية،

ب. قم بإجراء التعلم والتوجيه من خلال استخدام التكنولوجيا حتى يتمكن

الطلاب من التطور وتحقيق أقصى فائدة وفقاً لإمكاناتهم،

ت. تطوير فن الرياضة والمهارات الطلابية بحيث تنمو الثقة بالنفس بشكل

مثالي،

ث. غرس وتعزيز روح تحقيق التميز بوعي في جميع أنحاء المجتمع المدرسي،

ج. إشراك جميع مكونات المدرسة والمجتمع لدعم تحقيق الرؤية،

ح. تطوير منهج مدرسي قياسي يتوافق مع قانون التعليم المعمول به.

خ. تنفيذ التعلم والتوجيه بشكل فعال لتحسين إمكانات واهتمامات

ومهارات الطلاب ذوي الخصائص البيئية والبصيرة.

د. تحسين كفاءة المعلمين والعاملين في مجال التعليم من المهنيين والجديرين

بالثقة والاهتمام بالبيئة.

ذ. تحسين جودة التدريس وأنشطة التعلم والتقييم كمحاولة لزيادة تحصيل

الطلاب.

ر. تحسين وتمكين البنية التحتية اللازمة في أنشطة التدريس والتعلم لدعم

تطوير إمكانات الطلاب على النحو الأمثل.

ز. تنظيم إدارة المدرسة بطريقة منظمة وشفافة وخاضعة للمساءلة ومن منظور بيئي.

بناءً على الرؤية والرسالة التي تمت صياغتها، فإن الأهداف المتوقعة من المدرسة هي:

- أ. الطلاب لديهم حسن النية والتفاني علاء الخبير السنة والجماعة
- ب. أن يكون لديك منهج المدرسة (الوثيقتان ١ و ٢) وفقاً لقانون التعليم،
- ج. تطوير إمكانات واهتمامات ومهارات الطلاب على النحو الأمثل، وكذلك زيادة الاهتمام بالحفاظ على البيئة،
- د. تكوين معلمين وموظفين تعليميين أكفاء ومهنيين وجديرين بالثقة ويهتمون بالبيئة،
- هـ. تحسين التحصيل الدراسي للطلاب على النحو الأمثل،
- و. يتقن الطلاب العلوم والتكنولوجيا بما يتماشى مع العصر.
- ز. استيفاء البنية التحتية التعليمية بحيث تتم أنشطة التعليم والتعلم بكفاءة وفاعلية،

ح. يمكن للطلاب توجيه إمكاناتهم ومواهبهم في مجالات الفنون والرياضة والمهارات على أكمل وجه.

ط. خلق ثقافة العيش النظيف والاهتمام بالبيئة لمجتمع المدرسة ومحيطها،

ي. إقامة علاقة متناغمة بين أعضاء المدرسة وأعضاء المدرسة مع الأطراف المهمة بالمدرسة،

ك. إعداد الطلاب المستعدين للمنافسة أكاديميًا وغير أكاديمي من خلال الأنشطة الداخلية والخارجية،

٤. لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى و لينجي ، بليتار

أ. اسم المدرسة: مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى و لينجي ، بليتار

ب. الحالة: مستقل

ج. رقم الهاتف: ٠٣٤٢-٦٩٢٤٤٩

د. العنوان: شارع كاجه مادا الرقم ١٠٢ و لينجي باليتار

هـ. المقاطعة: و لينجي

و. ريجنسي: بليتار

ز. رقم إحصائيات المدرسة : ١٢١٢٣٥٠٥٠٠٢١

ح. المعتمدة: أ.

ط. الرمز البريدي: ٦٦١٨٤

ي. الإلكتروني: www.mtsdarulhudawlingi@ymail.com

ك. وقت الدراسة: صباحاً، من الساعة ٠٦.٤٥ إلى ١٤.٠٠ بتوقيت غرب

إندونيسيا

ب. تقديم البيانات

جمع الباحثة بيانات يحصل عليها من خلال ثلاث تقنيات بحثية، وهي نتائج المقابلات والملاحظة والوثائق في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى ولينجي، باليتار. سيتم تحليل البيانات التي حصل عليها الباحث وعرضها وفقاً لنتائج البحث التي تشير إلى محور البحث. يتواجد الباحثون في الموقع من البداية إلى النهاية للباحث من أجل الحصول على أكبر قدر من البيانات مثل تركيز البحث على الملاحظة والمقابلات والتوثيق. جاءت البيانات التي حصل عليها الباحثون من مصادر ، وهي نور حمام إس إيه كمدير المناهج والسيد سوجونو إس إيه جي كمدرس للغة العربية في دار الهدى ولينجي باليتار. فيما يلي عرض البيانات:

١. عملية تعلم اللغة العربية منهج الدراسي ٢٠١٣ لدى التلاميذ الصف

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى ولينجي، بليتار للعام

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

عملية التعلم هي عملية يوجد فيها أنشطة تفاعلية بين المعلمين والطلاب

والتواصل المتبادل الذي يحدث في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف التعلم.

في مرحلة عملية التعلم ، هناك عملية قياسية، وهي تخطيط التعلم الذي

يتضمن صنع أدوات التعلم، وتنفيذ التعلم بما في ذلك الأنشطة الأولية،

والأنشطة الأساسية، والأنشطة الختامية، وتقييم التعلم.

أ) التخطيط

كانت نتائج المقابلة يوم الأربعاء ١٣ فبراير ٢٠٢١ الساعة ٠٩.٠٠ م،

بالاشتراك مع السيد نور حمام إس إيه كنائب رئيس مناهج المدرسة

المتوسطة الإسلامية دار الهدى ولينجي ، بليتار فيما يتعلق بعملية تعلم

اللغة العربية منهج الدراسي ١٣ على النحو التالي:

"لقد استخدمت مدارس الترجمة الآلية دار الهدى منهج ٢٠١٣،

بالطبع، في تعلم اللغة العربية أيضًا. ومنذ ذلك الحين، أصدرت وزارة

التربية والتعليم والثقافة استخدام منهج الدراسي ١٣ لاستخدام منهج

٢٠١٣. تركز أنشطة تعلم منهج ٢٠١٣ على الطالب من المتوقع أن يكون الطلاب مستقلين ونشطين ومبدعين ومبتكرين. الآن في تنفيذ منهج ٢٠١٣، هناك عملية قياسية تختلف عن المنهج السابق مستوى وحدة المناهج التعليمية والتي تشمل التخطيط والتنفيذ وتقييم التعلم. المرحلة الأولى في التعلم وفقًا للعملية القياسية، أي تخطيط التعلم الذي يتحقق من خلال إعداد خطة تنفيذ التعلم. في بداية العام الدراسي الجديد، يُطلب من جميع معلمي المادة إعداد وتنفيذ خطة الدرس " ٩٧.

في التعبير أعلاه، ذكر السيد نور حمام إس إيه جي أنه في عملية تعلم اللغة العربية وفقًا لمنهج ٢٠١٣، كانت المرحلة الأولى التي تم تنفيذها هي إعداد خطة تنفيذ التعلم. يجب أن يركز إعداد خطط الدروس على الطلاب لأن الطلاب يصبحون مركز العمل بحيث يكون لديهم شخصية وكفاءة ويشاركون بنشاط في التعلم. بهذا، سيشير تنفيذ التعلم لاحقًا إلى خطة الدرس التي تم إجراؤها.

بالإضافة إلى ذلك، قال السيد سوجانا، بصفته مدرس اللغة العربية بالصف السابع:

⁹⁷ المقابلة مع ممثلي المنهج، استاذ نور هامام التاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢١ في الساعة ٠٩.٠٠ م

"تم تصميم تخطيط تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى على شكل تصميم تنفيذ التعلم ومنهج دراسي. إن وظيفة تصميم تنفيذ التعلم هي طريقة لتصميم عملية التعلم من البداية إلى النهاية بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم كما هو مخطط سابقاً. يقوم المعلم بعمل خطة تنفيذ التعلم في بداية العام أو في بداية الفصل الدراسي. على الرغم من عدم طباعة تصميم تنفيذ التعلم، يجب أن يكون المعلم على الأقل قد أتقن خطة الدرس. إعداد تصميم تنفيذ التعلم في منهج الدراسي ١٣ هو يختلف عن إعداد تصميم تنفيذ التعلم في منهج مستوى وحدة التعليم. لكن الحمد لله، لم تكن هناك صعوبات لأن إعداد خطط الدروس فقط طور المنهج الدراسي".^{٩٨}

من العرض الذي قدمه السيد سوجونو والسيد نور حمام، يمكن ملاحظة أنه من أجل بدء عملية التعلم لمنهج ٢٠١٣، فإن المرحلة الأولى من المعلم هي صنع أدوات التعلم مثل المنهج، وخطط الدروس، وجهاز التعلم بمثابة دليل أو توجيه للمعلم. في جهاز التعلم هذا، توجد خطة تنفيذ تعليمية تعمل على تسهيل قيام المعلمين بتقديم المواد، حتى يتمكن

المعلمون من تنفيذ التعلم بسلاسة وبطريقة منهجية. خطة الدرس كمرجع للتدريس للمعلمين. يتم إجراء تصميم تنفيذ التعلم في بداية الفصل الدراسي / بداية العام الدراسي بهدف إتاحة خطة الدرس أولاً قبل تنفيذ التعلم. عند إعداد خطة الدرس ، هناك أهداف تعليمية وخطوات تعلم (أنشطة) وتقييم التعلم (التقييم) التي يجب أن يقوم بها المعلم ، في حين أن المكونات الأخرى مكتملة والتي يتم تعديلها إلى عملية منهج الدراسي ١٣ القياسية بما في ذلك التخطيط وتنفيذ وتقييم منهج ٢٠١٣.

(ب) التنفيذ

بعد تخطيط الدرس، فإن المرحلة الثانية من عملية التعلم هي تنفيذ التعلم. فيما يلي نتائج المقابلة التي أجريت مع السيد سوجونو في ١٧ فبراير ٢٠٢١ الساعة ٠٨.٠٠

"يتم تنفيذ تعلم اللغة العربية وفقاً لجدول الدروس، أي اجتماع واحد في الأسبوع. خطة الدرس مثل الحد، لذلك يتم تنفيذ التعلم وفقاً للتدفق. لأنه على الرغم من أن التعلم يشير لخطة الدرس، في بعض الأحيان في الفصل الدراسي تحدث بعض الأشياء غير المتوقعة. لذلك ، يجب أن يكون المعلم أيضاً ذكياً في إجراء التعديلات. الشيء المميز في تنفيذ تعلم

اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى هو أن المتعلمين تتزامن مع الكتب التعليمية للمدرسة الداخلية الإسلامية التي تم تدريسها. لأن جميع الطلاب يقومون بتدريس الكتب المدرسية الداخلية في المدارس الداخلية الإسلامية كدعم لتعلم اللغة العربية في المدارس الرسمية. وهذا يسرع ويسهل فهم الطلاب في تعلم اللغة العربية".⁹⁹

من البيان أعلاه يمكن الاستنتاج أن تنفيذ تعلم اللغة العربية يتم في الموعد المحدد ومنظم ومنهجي. لكن يجب على المعلم أيضاً تعديل الموقف عندما تكون الأشياء غير متوقعة في التعلم / ليست وفقاً للخطة. وفي تنفيذ المعلم يجمع تعلم اللغة العربية بين تعلم اللغة العربية والكتب التي تم دراستها في المدارس الداخلية باعتبارها داعمة للتعلم. ويشمل أيضاً استراتيجيات المعلم لتسريع فهم الطلاب.

يشير تنفيذ التعلم إلى خطة الدرس، لذلك فإن تعلم اللغة العربية يشمل الاستراتيجيات والأساليب ووسائل التعلم. وفقاً لسرد السيد سوجونو أن: "في تعلم اللغة العربية، تعتبر استراتيجيات وأساليب ووسائل التعلم مهمة. لأنها مؤثرة جداً في عملية التعلم، سواء في جو التعلم، أو سهولة تعلم

⁹⁹ المقابلة مع معلم اللغة العربية في صف ٧، أستاذ سوجانا التاريخ ١٧ فبراير ٢٠٢١ في الساعة ٠٨.٠٠ م

الطلاب، أو تسريع فهم الطلاب للتعلم وما إلى ذلك حتى يتمكنوا من تحقيق التعلم الأمثل النتائج. يتم تعديل اختيار الاستراتيجيات والأساليب ووسائل الإعلام التعليمية لظروف المعلم والطلاب والبيئة المدرسية.^{١٠٠} في التعبير أعلاه، يمكن استنتاج تصريح السيد سوجونو بأن تعلم اللغة العربية يحتاج حقًا إلى استراتيجيات وأساليب ووسائل إعلام لتسهيل الأمر على المعلمين والطلاب. للمعلمين تسهيل التدريس بحيث يتم تنظيم التعلم بطريقة منهجية وسلسة وموجهة. بالنسبة للطلاب ، يمكن أن يسهل فهم الطلاب، وخلق جو تعليمي أكثر نشاطًا وإبداعًا وابتكارًا بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم.

استنادًا إلى نتائج الملاحظات التي قدمها المؤلف في ٢٠ فبراير و ٢٤ فبراير و ٣ مارس ٢٠٢١ والتي تفيد بأن:^{١٠١} تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في الصف ٧ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار لهدى ولينجي، يتوافق باليتار مع خطة تنفيذ التعلم (RPP) التي قام بالتحضير والتنفيذ وفقًا لمتطلبات الوقت ٢ × ٤٠ دقيقة في الساعة. وفي الوقت نفسه، يتم تنفيذ الأنشطة وجهاً لوجه مرة واحدة في الأسبوع والتي تتكون من عدة

¹⁰⁰ المقابلة مع معلم اللغة العربية في صف ٧، أستاذ سوجانا التاريخ ١٧ فبراير ٢٠٢١ في الساعة ٠٨.٠٠ م

^{١٠١} الملاحظة في تاريخ ٢٠ و ٢٤ فبراير و ٣ مارس ٢٠٢١

مواضيع وفصول فرعية للموضوع. سيشرح المؤلف أدناه أنشطة التدريس والتعلم في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى ولينجي باليتار والتي تتكون من مرحلة مقدمة، وأنشطة أساسية (بما في ذلك المراقبة، وطرح الأسئلة، والتجريب، والجمع، والتواصل)، والأنشطة النهائية أو الختامية

(١) المقدمة

بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمها المؤلف في الصف السابع، المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى ولينجي باليتار، تم تنفيذ النشاط الأولي في حوالي ١٥ دقيقة. كالعادة، في الأنشطة الأولية افتتح المعلم الدرس مع التحيات والصلاة بقيادة قائد الفصل. علاوة على ذلك، يبدأ التعلم بقراءة خطاب قصير، ثم يقوم المعلم بحضور الطلاب. لكن في بعض الأحيان في هذا النشاط التمهيدي، يتخطى المعلم طرح الأسئلة حول استعداد الطلاب لبدء التعلم. وأحياناً لا يشرح المعلم الكفاءات الأساسية وكذلك أهداف التعلم. بحماس يبدأ المعلم بتعلم اللغة العربية بتكرار مادة الاجتماع السابقة بأسئلة وأجوبة، وتلاوة المفردات المحفوظة مثل المفردات حول الأرقام وكذلك

المفردات في باب الأنوان. ثم يكرر الطلاب معًا حفظ أبواب المفردات التي تم تدريسها. من هذا يمكن ملاحظة أن الطلاب يستجيبون للمعلمين بشكل جيد وسعادة وحماس.

(٢) الأنشطة الأساسية

النشاط الأساسي هو نشاط تعليمي وتعليمي قيد التقدم. في أنشطة التدريس والتعلم في الفصل ٧ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار لهدى ولينجي، يتوافق باليتار، يرى المؤلف أن عملية التعلم تتوافق مع منهج ٢٠١٣ الذي يتضمن المراقبة والاستماع وطرح الأسئلة والمناقشة والتواصل. لمزيد من التفاصيل، يشرح المؤلف عملية تعلم اللغة العربية في ٧ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار لهدى ولينجي، يتوافق باليتار. في هذا النشاط، يتابع الطلاب الدرس جيدًا، حتى مع قيام المعلم أحيانًا بتذكير الطلاب بالانتباه والتركيز على التعلم الذي يحدث. يستخدم المعلمون الطريقة العلمية. ويستخدم المعلم أيضًا العديد من استراتيجيات التعلم لتسهيل فهم الطلاب، وجعل الطلاب نشطين ومبدعين ومبتكرين ويهدف أيضًا إلى خلق جو تعليمي لطيف.

- رصد

في نشاط الملاحظة يقوم المدرس أولاً بتقديم مادة عن البيتون يقرأ المفردات وفقاً لقواعد اللغة العربية ، ويشرح عن التركيب / القواعد عن عصيم ناكروه ومكريفات مع أمثلة، بينما الطلاب يراقبون فقط ويستمعون إلى المادة وينتبهون لها. فهم المواد التعليمية. ثم يقرأ الطلاب المفردات حسب تعليمات المعلم. يرتبط تقديم تعلم اللغة العربية بتعلم الكتب الموجودة في المدارس الداخلية ، وخاصة من حيث نحو و صرف.

فيما يلي توثيق أنشطة المراقبة, لتطبيق تعلم اللغة العربية :



- يسأل

بعد تسليم المادة، يطرح المعلم أسئلة حول المواد التي تم تسليمها، وبالتحديد حول الزيتون للطلاب، والعكس بالعكس يطلب الطلاب مواد لم يتم فهمها.

في هذا النشاط، اختار بعض الطلاب الذين لم يكونوا نشطين، بسبب عامل الخلفية لطلاب المدارس الابتدائية الذين لم يكونوا مجهزين بشكل كافٍ باللغة العربية، أن يظل الباقون صامتين.

- تجربة / استكشاف

في هذا النشاط، يوجه المعلم الطلاب لإيجاد وتسمية بعض المفردات الجديدة الحقيقية من حولهم. وكذلك فحص التراكيب / القواعد في القراءة. في هذا النشاط، يطلب المعلم أحياناً تشكيل مجموعات لمناقشة / طرح الأسئلة مع أصدقائه.

- منظمة

الارتباط هنا هو تفاعل بين الطلاب والطلاب (مناقشة)، والمعلمون هم فقط ميسرين أو مراقبين لمسار المناقشة، لذلك في

هذا النشاط يناقشون المفردات الجديدة أو التركيب أو القواعد النحوية حول مبتدى الخبر في القراءة.

فيما يلي الوثيقة في تعليم اللغة العربية



- الاتصالات

التواصل هنا ينقل الطلاب نتائج المناقشة حول تركيب/ القواعد في القراءة، ويستجيبون لنتائج العرض التقديمي لبعضهم البعض، وتختتم كل مجموعة نتائج المناقشة. في هذه الحالة لا يوجد سوى عدد قليل من الطلاب النشطين، ويمكن القول أن الطلاب الذين يفهمون فقط. وكان هناك أيضًا طلاب مشاغبون. أحيانًا يضيف المعلم هنا شرحًا أو تعزيزًا لما طرحه الطلاب.

ومن خلال المنهج العلمي على النحو الوارد أعلاه، فقد اشتمل على تعلم محاربة الاستقامة ، ومحارة القرع ، ومهرة الكتاب، ومهرة الكلام.

٣) الختتام

في النشاط الأخير يختتم المعلم والطلاب موضوع الدرس حول المادة التي تمت مناقشتها. كما يقدم المعلم اختبارات تقييم المواد شفهيًا (سؤال وجواب) وكذلك اختبارات كتابية وواجبات منزلية حسب دليل اللغة العربية للطلاب. يقوم المعلم والطلاب بإجراء سؤال وجواب المفردات الذي تم تعلمه اليوم (التقييم الشفوي)، وأحياناً يوفر المعلم الدافع للطلاب ليكونوا مجتهدين في التعلم. قدم المعلم أيضاً تقييمًا للطلاب. وينتهي المعلم عملية التعلم بقراءة الحمدة والصلاة معاً وتنتهي بالسلام.

ج. التقييم

في عملية التقييم أو التقويم، وفقًا لنتائج الملاحظة أن السيد سوجونو قد استخدم تقييمًا حقيقيًا، وهو مقياس مهم لنتائج التعلم للطلاب في ثلاثة مجالات، وهي تقييم المواقف والمعرفة والمهارات وقد أعدت. بالإضافة إلى التقييم الذاتي الأصيل، والتقييمات القائمة على الحافظة، والاختبارات اليومية، والاختبارات النصفية، واختبارات الفصل الدراسي النهائي. جاء في استمارة التقييم التي أجراها السيد جونو البيان التالي:

"أستخدم التقييمات التجريبية وغير التجريبية. يتم تقييم تعلم اللغة العربية يوميًا في نهاية الدرس، وبعضها يعقد كل فصل دراسي، وحتى سنويًا."^{١٠٢}

فيما يلي نتائج ملاحظة أن شكل التقييم المستخدم من قبل المعلم هو في شكل اختبارات كتابية وشفوية. شكل الاختبار الشفوي هو إعادة التعبير أو ممارسة ما تم الاستماع إليه في اللغة المنطوقة، وكشف المفردات التي تم حفظها وفقًا للقواعد العربية. وفي الوقت نفسه، يأخذ الاختبار الكتابي شكل اختبار يومي، واختبار فصل دراسي، وما إلى ذلك. في

¹⁰² المقابلة مع معلم اللغة العربية في صف ٧، أستاذ سوجانا التاريخ ١٧ فبراير ٢٠٢١ في الساعة ٠٨.٠٠ م

تقييم الموقف، يقوم المعلم بإجراء تقييم عن طريق الملاحظة لملاحظة مواقف الطلاب عند تنفيذ تعلم اللغة العربية. هناك العديد من المواقف التي لاحظها المعلم بما في ذلك السلوك المهذب والانضباط والمسؤولية وطاعة القواعد والصدق والتسامح. مرحلة التحقق من التقييم عن طريق إعطاء المعلم ملاحظات شفوية مثل تحسين القراءة بشكل مباشر بالإضافة إلى توفير النتيجة.

٢. مشكلات تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ لصف

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار لهدى ولينجي، بالبتار للعام

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

تطبيق تعلم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣، لا يمكن فصل المعلم كمعلم عن دوره. غالبًا ما تواجه مشكلات مختلفة، مثل المشكلات المتعلقة بالمرافق والبنية التحتية والطلاب ومعايير العملية ومعايير التقييم.

المشكلات هي العبارات التي تتطلب حل المشكلة. في التعلم، يجب أن تكون هناك مشاكل يجب توقعها والبحث عن حلول. سوف تتداخل مشكلات التعلم مع نجاح التعلم إذا لم يتم العثور على حلول بديلة. فيما يتعلق بمشكلات تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية للصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار لهدى ولينجي باليتار، أجرى الباحث

مقابلة مع السيد سوجونو في ٦ مارس ٢٠٢١ قائلاً:^{١٠٣}

" هناك مشكلات في التعلم ، أ. كما هو الحال في الطلاب الأقل نشاطاً

في التعلم على الرغم من أنه في منهج ٢٠١٣ ، يُطلب من الطلاب أن

يكونوا نشطين في التعلم. المشاركون الأقل نشاطاً ، وعادة ما يكون

المشاركون الذين تكون خلفيتهم من المدرسة الابتدائية ، والذين ليس لديهم

ما يكفي من المواد في المواد العربية."

تم إثبات هذا البيان أيضاً من قبل الباحثين خلال الملاحظات في الفترة

من ٢٠ فبراير إلى ١٠ مارس ٢٠٢١ عندما تم تعلم اللغة العربية في الصف

السابع أن: التعلم في الفصل سار بشكل جيد ، ولكن عندما طلب المعلم

من الطلاب تقديم نتائج مهامهم المستقلة أو الجماعية.. بقي المشاركون

النشطون نشطين، وبعض الطلاب يلتزمون الصمت.^{١٠٤}

وفقاً لتصريح السيد سوجونو ، يمكن ملاحظة أن هناك مشاكل في تعلم

اللغة العربية في الصف السابع تتعلق بخلفية الطلاب الذين من المدرسة

^{١٠٣} المقابلة مع معلم اللغة العربية في صف ٧، أستاذ سوجانا التاريخ ٦ مارت ٢٠٢١

اللغة العربية في صف ٧، أستاذ سوجانا التاريخ ٦ مارت ٢٠٢١

الابتدائية ليسوا مجهزين بشكل كافٍ لتعلم اللغة العربية مما يجعل الطلاب أقل نشاطاً.

هذا البيان مدعوم بنتائج التوثيق:



تعلم اللغة العربية في التقدم. يشرح المعلم المادة في الخطوط العريضة، مصحوبة بأسئلة وأجوبة. يبدو هنا أن هناك طلاباً ينتبهون ويجيبون بفاعلية، بالإضافة إلى أن هناك طلاباً صامتون فقط.

بالإضافة إلى ذلك ، قال السيد سوجونو:

"بالنسبة للأنشطة في الفصل الدراسي المتعلقة بالأنشطة الافتتاحية والجوهرية والختامية ، تكمن المشكلة في أن الطلاب لديهم مستويات مختلفة من الفهم وأحياناً يكون الطلاب صاخبين بسبب عدم التركيز على الموضوع أيضاً. تصبح أشياء من هذا القبيل عقبات في عملية التعلم ، ويمكن للبعض أن يفهمها على الفور ، والبعض يحتاج إلى إرشادات مكثفة".^{١٠٥}

^{١٠٥} المقابلة مع معلم اللغة العربية في صف ٧، أستاذ سوجانا التاريخ ٦ مارت ٢٠٢١

بناءً على نتائج ملاحظات الباحثين على أنشطة تعلم اللغة العربية،
 "عندما يبدأ جرس التعلم على الفور، يرى الباحثون أحياناً عدم انضباط
 الطلاب لأن بعضهم لم يدخل الصف بعد، وفي بعض الأحيان لا يزالون
 يكتسحون الفصل. ثم يصل مدرس الفصل وينظم الطلاب أنفسهم على
 الفور لبدء التعلم. ثم تتم أنشطة التعلم. وخلال النشاط الختامي، بدأ
 الطلاب في عدم التركيز لأنه اقترب من العودة إلى المنزل مما أدى إلى
 صعوبات في إنهاء الدروس التي تم تعلمها.^{١٠٦}

استناداً إلى الشرح أعلاه، فيما يتعلق بتنفيذ تعلم اللغة العربية في الأنشطة
 الافتتاحية والجوهرية والختامية، هناك مشاكل على مستويات مختلفة من فهم
 الطلاب، وأحياناً يكون الطلاب صاخبين مما يجعل الطلاب يفتقرون إلى
 التركيز. يفتقر الطلاب إلى الانضباط لدخول الفصل لبدء التعلم، ويواجهون
 صعوبة في إنهاء التعلم عند الاقتراب من وقت العودة إلى المنزل.

بينما المشاكل المتعلقة بالمرافق والبنية التحتية قال السيد سوجونو:
 فيما يتعلق بالمرافق والبنية التحتية، قدمت المدرسة العديد من الوسائط
 التعليمية مثل أنظمة الصوت والدعائم وما إلى ذلك، لكنها محدودة. لأن

^{١٠٦} الملاحظة في الصف ٧ التاريخ ٦ فبراير - ١٠ مارس ٢٠٢١

المدارس لديها فقط وسائل الإعلام والوسائل التعليمية في معمل اللغة، وليس في كل فصل. لذلك عندما تريد استخدام وسائط التعلم في الدرس المتوسطة الإسلامية دار الهدى ولينجي يمثل جهاز عرض (LCD)، يجب دعوة الطلاب إلى مختبر اللغة".^{١٠٧}

وقد أثبت هذا البيان أيضًا من قبل الباحثين في الملاحظات، أن "المعلم يعلم باستخدام السبورة مع طريقة المحاضرة والسؤال والجواب بقليل من الفكاهة. يشعر الطلاب بالسعادة ويبدون متحمسين للمشاركة في عملية تعلم اللغة العربية. في الواقع، المرافق والبنية التحتية في المدارس متوفرة ولكن ليس كثيرًا. في كل فصل لم يتم تسهيله. مثل شاشات الكريستال السائل أو نظام الصوت أو غيره، لأنه متوفر فقط في معمل اللغات".^{١٠٨}

بناءً على البيان أعلاه، فإن مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى لديها بالفعل مرافق وبنية تحتية لدعم تنفيذ التعلم. لكن الرقم ليس كثيرًا. لأن المدرسة تقدم فقط في غرفة معمل اللغة.

وفقًا لمقابلة الباحث مع الأستاذ سوجونو حول أسباب اختيار استخدام وسائط السبورة في كثير من الأحيان، أي "عند تنفيذ تعلم اللغة العربية في

^{١٠٧} المقابلة مع المعلم اللغة العربية في الصف ٧ التاريخ ٦ مارس ٢٠٢١

^{١٠٨} الملاحظة في التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠٢١

غرفة معمل اللغة ، سيتم تقليل الوقت. لأن التحضير لمختبر اللغة وكذلك ترتيب تنفيذ تعلم اللغة العربية سيقطع الكثير من الوقت. بالإضافة إلى ذلك، في بعض الأحيان يتم استخدام غرفة المختبر من قبل فصول أخرى. لذلك، كبديل، غالبًا ما أستخدم وسائط السبورة ، ولكن في بعض الأحيان تتخللها أيضًا صناعة وسائط تعليمية بحيث يكون الطلاب متحمسين ولا يشعرون بالملل في تعلم اللغة العربية "١٠٩.

وفقًا للحقائق المذكورة أعلاه، يفضل معلمو اللغة العربية استخدام وسائط التعلم في الفصل، مثل السبورات، واختيار صنع وسائط التعلم الخاصة بهم مثل الصور أو أوراق الحوار أو غيرها بدلاً من استخدام وسائط التعلم في مختبر اللغة.

٣. محاولات حل المشكلات التي تواجه تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة

العربية لدى التلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار

لهدى ولينجي، باليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

الحل هو مخرج من المشكلات. للتعرف على حل المشكلات، من الضروري تحديد مشكلات مسبقًا، ثم البحث عن الحقائق، بعد ذلك البحث

^{١٠٩} المقابلة مع معلم اللغة العربية في الصف ٧ التاريخ ٦ مارس ٢٠٢١

عن الخلفية المراد دراستها، عندما تكون المشكلة واضحة وخلفيتها يمكن أن تنظر في مختلف الحلول الممكنة. مقابلة مع مدرس اللغة العربية يوم الأربعاء ١٠ مارس ٢٠٢١ الساعة ٠٩.٠٠ م في غرفة المعلم.

من بين المشكلات العديدة التي ذكرها السيد سوجونو، يجب أن يكون هناك حل أو حل للمشكلة. عادت الباحثة لمقابلة السيد سوجونو لطرح الأسئلة المتعلقة بالأنشطة التي تم القيام بها للتغلب على المشاكل القائمة.

" هناك عدة مشاكل في تعلم اللغة العربية للصف السابع تحدث عنها بالأمس. أولاً، يتعلق بخلفية طلاب المرحلة الابتدائية الذين ليسوا مجهزين بشكل كافٍ لتعلم اللغة العربية، مما يجعل الطلاب أقل نشاطاً. لذلك كان أول شيء فعلته هو ربط التعلم بأشياء حقيقية حدثت في البيئة المحيطة بحيث يسهل فهمها. ثانياً، لجميع الطلاب الذين ليس لديهم مهارات كافية في اللغة العربية مع الطلاب الذين يتقنون اللغة العربية بحيث يمكنهم مناقشة بعضهم البعض عند القيام بالواجبات وتقديم نتائج المهام للتغلب على المشكلات التي تنشأ عن الاختلافات في خلفيات الطلاب".^{١١٠}

^{١١٠} المقابلة مع المعلم اللغة العربية في الصف ٧ والتاريخ ١٠ مارس ٢٠٢١

بناءً على تصريح السيد سوجانا، كان هناك العديد من الأشياء التي قام بها السيد سوجانا، عندما اكتشف مشاكل الطلاب. بدءاً من تحفيز الطلاب على التفكير والتفكير واستكشاف التعلم وفقاً للبيئة الحقيقية المتعلقة بالمواد التعليمية، فإنه يطلب أيضاً من الطلاب مناقشة نتائج المهام وتقديمها في كثير من الأحيان. ويتم الجمع بين مجموعات المناقشة بين الطلاب ذوي القدرات العادية وأولئك الذين يتقنون اللغة العربية.

مقابلة حول جهود المعلم في التعامل مع المشكلة الثانية خلال أنشطة تعلم اللغة العربية للأستاذ جونو وهي:

"فيما يتعلق بالجهود التي بذلتها للتغلب على الطلاب بمستويات مختلفة من الفهم، وهي: الاهتمام بالاختلافات في قدرات الطلاب، وتشكيل مجموعات صغيرة في الفصل لتقديم إرشادات خاصة للطلاب المحتاجين. لا يكفي ذلك، فقد طلبت من رفيق الكوخ لتقديم إرشادات مكثفة للطلاب الذين ليس لديهم أحكام كافية حول تعلم اللغة العربية خارج دروس اللغة العربية. ويتخلل التعلم أنشطة يستمتع بها الطلاب، مثل قول الفكاهة أو غيرها لاستعادة تركيز الطلاب".^{١١١}

^{١١١} المقابلة مع المعلم اللغة العربية في الصف ٧ والتاريخ ١٠ مارس ٢٠٢١

ووفقاً لبيان السيد سوجانا، فإن ما فعله السيد سوجانا مرة أخرى هو الانتباه إلى الاختلافات في قدرات الطلاب، لتشكيل مجموعات صغيرة في الفصل لتقديم إرشادات خاصة للطلاب المحتاجين. والعمل مع رفقاء الكوخ لتقديم إرشادات مكثفة حول تعلم اللغة العربية خارج دروس اللغة العربية. ويتم إدخال التعلم مع تكسير الجليد.

جهود مدرس اللغة العربية للتغلب على المشاكل المتعلقة بوسائط التعلم تتفق مع نتائج المقابلة مع الأستاذ سوجونو وهي:

"عندما يحدث التعلم، على الرغم من أنه غالباً في الفصل، أقوم أحياناً بإنشاء وسائط التعلم الخاصة بي مثل الصور وأوراق الحوار وما إلى ذلك.^{١١٢}"

بناءً على البيان أعلاه، الحل الذي قدمه المعلم حتى لا يشعر الطلاب بالملل باستخدام وسائط السبورة، يقوم المعلم بإنشاء المزيد من الوسائط وأساليب التعلم.

ووفقاً للباحثين، يجب على المعلمين استخدام وسائط التعلم بشكل أفضل من استخدام وسائط التعلم، مثل جهاز عرض (LCD) في معمل لغات. من

^{١١٢} المقابلة مع المعلم اللغة العربية في الصف ٧ والتاريخ ١٠ مارس ٢٠٢١

الضروري هنا تدريب المعلمين على تكوين النظام العقلي للمعلمين لاستخدام
وسائط التعلم بشكل احترافي ووعي.

فيما يلي الوثيقة منظمة في تعليم اللغة العربية:



يشكل المعلم مجموعات صغيرة في الفصل لتقديم إرشادات خاصة للطلاب
المحتاجين.

ج. نتائج البحث

نتائج البحث في الكشف عن البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج
البحث الميداني وفقاً لموضوع الدراسة، أي تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة
العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار لهدى ولينجي، بليتار
٢٠٢٠/٢٠٢١. هذا البحث. تركيز البحث الذي هو الموضوع الرئيسي لهذا
البحث هو (١) كيفية تنفيذ تعلم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ لدى تلاميذ

الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار لهدى ولينجي، بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١؟ (٢، كيف المشكلات تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية لدي التلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار لهدى ولينجي، بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، ٣) كيف المحاولات لحل المشكلات التي تواجه تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية لدي التلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار لهدى ولينجي، بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

لتسهيل معالجة البيانات وتحليل بيانات البحث والتي ستشكل فيما بعد الأساس لاستخلاص النتائج في هذه الدراسة ، سيصف البحث نتائج نتائج البحث على النحو التالي.

التركيز على البحوث	نتائج البحث
(١) عملية تعلم اللغة العربية منهج الدراسي ٢٠١٣ لدي تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار لهدى ولينجي بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.	أ. في التخطيط ، أعد المعلم أدوات التعلم في بداية الفصل الدراسي مثل خطة تنفيذ التعلم. ب. يشير تنفيذ التعلم إلى تصميم تنفيذ التعلم بما في ذلك الأنشطة

<p>الافتتاحية والجوهرية والختامية.</p> <p>ج. التعلم باستخدام منهج علمي (علمي)</p> <p>د. يتزامن تعلم اللغة العربية مع كتب التعلم في المدارس الداخلية الإسلامية</p> <p>هـ. أجرى المعلم تقييمًا تعليميًا حقيقيًا في شكل تقييم للمواقف والمعرفة والمهارات.</p>	
<p>أ. الخلفيات المتنوعة للطلاب مثل طلاب المدارس الابتدائية ليست مجهزة بشكل كافٍ لتعلم اللغة العربية لجعل الطلاب أقل نشاطًا.</p> <p>ب. وجود مشكلة اختلافات في مستوى فهم الطلاب،</p> <p>ج. أيضًا في بعض الأحيان يكون الطلاب صاخبين مما يؤدي إلى عدم التركيز في التعلم.</p> <p>د. غالبًا ما يستخدم المعلمون وسائل السبورة بحيث يكون</p>	<p>٢) المشكلات تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى ولينجي بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١</p>

استخدام وسائط التعلم أقل من الأمثل.	
<p>أ. يُظهر المعلم التعلم وفقاً للبيئة المحيطة الحقيقية المتعلقة بالمواد التعليمية ويطلب أيضاً من الطلاب مناقشة نتائج المهام وتقديمها في كثير من الأحيان. ويتم الجمع بين مجموعات المناقشة بين الطلاب ذوي القدرات العادية وأولئك الذين يتقنون اللغة العربية.</p> <p>ب. يولي المعلم اهتماماً خاصاً للطلاب الأقل قدرة على التحدث باللغة العربية، ويحمل مجموعات صغيرة لتوجيهات خاصة من قبل مدرس اللغة العربية للطلاب الذين يحتاجون إليها، بالإضافة إلى إرشادات لرفاق الكوخ عندما يكونون خارج دروس اللغة العربية.</p>	<p>٣) المحاولات لحل المشكلات التي تواجه تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى ولينجي باليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.</p>

<p>وتتخلل الأنشطة التعليمية أنشطة ترفيهية / كسر الجليد لإعادة تركيز تركيز الطلاب</p> <p>ج. يستخدم المعلمون بشكل أفضل وسائط التعلم. مثل استخدام جهاز عرض (LCD) في معمل لغات. هنا هناك حاجة لتدريب المعلم لتكوين نظام ذهني للمعلم لاستخدام وسائل التعلم بشكل احترافي ووعي.</p>	
--	--

د. تحليل البيانات

سنناقش هنا تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظات والمقابلات والوثائق المتعلقة بتنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى ولينجي باليتار. تم تحليل البيانات بالكلمة أو النوعية. بعد تحليل البيانات ، يتم استخلاص استنتاجات محددة ثم يتم استخلاصها في استنتاجات عامة.

١. عملية تعلم اللغة العربية منهج ٢٠١٣ لدى التلاميذ الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى ولينجي بليتار للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١

بناءً على شرح البيانات أعلاه، فقد قيل أنه في مراحل عملية التعلم هناك عملية قياسية، وهي تخطيط التعلم الذي يتضمن صنع أدوات التعلم، وتنفيذ التعلم بما في ذلك الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية، و تقييم التعلم. أنشطة تعليمية جيدة وفق خطة ناضجة. سيظهر التخطيط الدقيق النتائج المثلى في التعلم. التخطيط هو عملية تجميع شيء سيتم تنفيذه لتحقيق أهداف محددة مسبقاً. يمكن ترتيب تنفيذ التخطيط بناءً على الاحتياجات في فترة معينة وفقاً للرغبات.

لإعداد منهج يمكن أن يقوم به فريق من المعلمين أو فريق من خبراء المادة، يجب أن يعد المعلم خطة الدرس (RPP) قبل تنفيذ أنشطة التعلم. تكون خطة التعلم محددة أو مشروطة، حيث لا تكون كل مدرسة نفس الحالة من حيث الطلاب والمرافق والبنية التحتية وكذلك مصادر التعلم. لذلك، يجب تعديل إعداد خطة التعلم وفقاً للمنهج وظروف التعلم. يركز إعداد خطة

الدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى ولينجي باليتار على الطلاب بحيث يتوافق مع أهداف منهج الدراسي ١٣.

(أ) تخطيط

الخطة التنفيذية لمنهج التعلم ٢٠١٣ للمواد العربية التي أعدها وفق منهج ٢٠١٣. كما هو الحال مع لائحة وزير التربية والتعليم رقم ٢٢ لعام ٢٠١٦ ، يجب أن تحتوي خطة التفكير العملي على ١٣ مكوناً تشمل: هوية المدرسة، وهوية المادة، والفصل والفصل الدراسي، والموضوع، ووقت التخصيص، والكفاءات الأساسية، والكفاءات الأساسية، والمؤشرات وأهداف التعلم، والتعلم. المواد، وطرق التعلم، ووسائل وأدوات التعلم، ومصادر التعلم، وخطوات نشاط التعلم (مقدمة، جوهرية، ختامية)، تقييم نتائج التعلم (التقييم: الإثراء ، العلاج). ولكن يوجد الآن لائحة تحديد من وزير التربية والثقافة وفقاً للتعميم رقم ١٤ لعام ٢٠١٩ بشأن تبسيط خطة تنفيذ التعلم التي تتكون في البداية من ١٣ عنصراً في ٣ مكونات، وهي أهداف التعلم وخطوات التعلم (الأنشطة) وتقييم التعلم (التقييم) التي يجب أن يتم تنفيذها من قبل المعلم، في حين أن المكونات الأخرى مكتملة.

على الرغم من تبسيط إعداد خطة الدرس، إلا أنها يجب أن تكون فعالة وفعالة وموجهة للطلاب، بحيث لا يستغرق إعداد خطة الدرس الكثير من الوقت والجهد، ويتم تحقيق أهداف التعلم وكتابة خطط الدروس. من خلال مراعاة استعداد الطلاب في الفصل واهتماماتهم واحتياجاتهم التعليمية. بناءً على هذه اللوائح، يتم إعداد خطة الدرس لفترة وجيزة ويمكن ذكرها مع ورقة واحدة من خطة الدرس. تتمثل وظيفة تأليف خطة الدرس في تسهيل قيام المعلمين بتقديم المواد، بحيث يمكن للمدرسين تنفيذ التعلم بسلاسة بطريقة منهجية. خطة الدرس كمرجع للتدريس للمعلمين. على الرغم من أن خطة الدرس هي مرجع تعليمي، لا يزال يتعين على المعلم التكيف مع الظروف أو الظروف أثناء تنفيذ التعلم. يتم إجراء خطة الدرس في بداية الفصل الدراسي/ بداية العام الدراسي بهدف إتاحة خطة الدرس أولاً قبل تنفيذ التعلم.

ب) التنفيذ

من نتائج الملاحظات والمقابلات التي تم إجراؤها، يقوم المعلم بإجراء تعلم منهجي إلى حد ما. يشير تنفيذ التعلم إلى تصميم تنفيذ التعلم بما في ذلك الأنشطة الافتتاحية والجوهرية والختامية. يستخدم تطبيق تعلم اللغة

العربية نهجًا علميًا في شكل الملاحظة، والسؤال، والاستدلال، والربط، والتواصل. من خلال هذا النهج، تم تنفيذ مواد تعلم اللغة العربية والتي تشمل محاروه كلام، الاستقامة، القرع، الكتابه.

تبدأ الأنشطة الأولية بالتحية والصلاة بدء الدرس. تم تنفيذ النشاط الرئيسي في المقدمة، إنه فقط أنه في هذا النشاط التمهيدي هناك بعض الأشياء التافهة التي يتجاهلها المعلم. يتخطى المعلم طرح الأسئلة حول استعداد الطلاب لبدء التعلم. وأحيانًا لا يشرح المعلم الكفاءات الأساسية وكذلك أهداف التعلم. يستمر النشاط الأولي حوالي ١٥ دقيقة. في هذا النشاط، بدأ المعلم والطلاب متحمسين لعملية التعلم.

بالنسبة للنشاط الأساسي، اتضح أن تعلم اللغة العربية يتزامن مع تعلم الكتاب في المدارس الداخلية الإسلامية. تعلم الكتب كدعم لتعلم اللغة العربية لتسهيل الفهم وزيادة معرفة الطلاب. أثناء تنفيذ التعلم ، لا يعد استخدام الوسائط هو الأمثل ، لأن المعلمين غالبًا ما يستخدمون وسائط السبورة. في الواقع ، ينفذ المعلم التعلم وفقًا لخطة الدرس (RPP) ولكن لا يزال المعلم يتكيف مع ظروف الفصل. يتضمن التعلم باستخدام منهج علمي أنشطة للمراقبة وطرح التجارب والجمعيات والتواصل. لقد

تم بالفعل تنفيذ النهج العلمي ، ولكن يبدو أن الطلاب هنا أقل نشاطاً. نادراً ما يقدم الطلاب ملاحظات في شكل أسئلة مهمة تتعلق بالمواد المقدمة. من هذا يمكن أن نستنتج أن تنفيذ تعلم اللغة العربية للصف السابع يتوافق مع معايير مناهج ٢٠١٣ باستخدام المنهج العلمي، فقط أن هناك مشاكل مع الاختلاف في خلفية الطلاب بمعنى أن الطلاب من المدرسة الابتدائية ليس لديهم أحكام كافية في اللغة العربية ومستوى فهم الطلاب الذين يجعلون الطلاب أقل نشاطاً. في بعض الأحيان، يوجد أيضاً بعض الطلاب الذين لا يركزون على التعلم مما يؤدي إلى حدوث ضوضاء في الفصل الدراسي.

النشاط الأخير هو نشاط ختامي. يختتم المعلم والطلاب جوهر الدرس حول مادة الزيتون التي تمت دراستها. هنا قدم المعلم تقييمات شفوية وكتابية.

ث. تقييم

المرحلة الأخيرة في عملية التعلم هي التقييم. تقييم التعلم مفيد لمعرفة مستوى فعالية عملية التعلم في تحقيق أهداف التعلم. لذلك بدون التقييم في التعلم، لا يمكن العثور على معلومات حول مزايا وعيوب أنشطة

التعلم التي تم تنفيذها في تحقيق أهداف التعلم. تقييم حقيقي، وهو قياس مهم لنتائج التعلم للطلاب في ثلاثة مجالات بما في ذلك تقييم المواقف والمعرفة والمهارات. في الأساس، يستخدم التقييم تقييمًا حقيقيًا، وهو مقياس مهم لنتائج التعلم للطلاب كما هو موضح أعلاه. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضًا تقييمات ذاتية، اختبارات يومية، اختبارات نصفية، امتحانات الفصل الدراسي النهائي، امتحانات المدارس في تعلم اللغة العربية. وفقًا للمقابلة مع مدرس اللغة العربية بالصف السابع، أجرى السيد سوجونو تقييمًا موثوقًا به. شكل التقييم المستخدم من قبل المعلم في شكل اختبارات كتابية وشفوية. شكل الاختبار الشفوي هو إعادة التعبير أو ممارسة ما تم الاستماع إليه في اللغة المنطوقة، وكشف المفردات التي تم حفظها وفق القواعد العربية. للاختبارات الكتابية على شكل اختبارات يومية، واختبارات فصل دراسي، وكذلك واجبات منزلية. في تقييم الموقف، يقوم المعلم بإجراء تقييم عن طريق الملاحظة لملاحظة مواقف الطلاب عند تنفيذ تعلم اللغة العربية. تشمل المواقف التي يلاحظها المعلم الموقف المذهب والانضباط والمسؤولية والصدق والتسامح. ووفقًا لتنفيذ التقييم، تضمنت الاختبارات التي أجراها المعلم

في تعلم اللغة العربية اختبارات تكوينية ونهائية. تعد الاختبارات التكوينية مفيدة لمساعدة الطلاب على التقدم في التعلم أثناء عملية التعلم، ولتوفير التغذية الراجعة لتحسين التدريس والتعلم ولإيجاد نقاط الضعف التي تتطلب الخير، بحيث تكون نتائج التدريس والتعلم أفضل. بينما يتمثل الاختبار النهائي في تحديد الأرقام بناءً على مستوى نتائج تعلم الطلاب والتي يتم استخدامها بعد ذلك كأرقام بطاقة التقرير.

في التقييم هناك مرحلة فحص التقييم. وفقًا للشرح أعلاه، أجرى مدرس اللغة العربية مرحلة التحقق من التقييم من خلال تقديم ملاحظات لفظية مثل تحسين القراءة بشكل مباشر وأيضًا إعطاء درجة بحيث يُعرف إلى أي مدى عُرِفَت معرفة الطلاب بأنها الفعالية في تنفيذ تعلم اللغة العربية في الصف السابع في مدرسة دار الهدى.

٢. مشكلات تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى ولينجي بليثار، للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

الإشكالية هي بيان يتطلب حل المشكلة. في التعلم يجب أن تكون هناك مشاكل يجب توقعها والبحث عن حلول. سوف تتداخل مشاكل التعلم مع

نجاح التعلم إذا لم يتم العثور على حلول بديلة. بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات مع مدرس اللغة العربية للصف السابع ، توجد مشكلات في تنفيذ تعلم اللغة العربية في الصف السابع. هناك عدة مشاكل في التعلم، أولها المشكلات المتعلقة بالطلاب. تبدأ المشكلات المتعلقة بتعلم اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى من الخلفية أو المدخلات المنخفضة لبعض الطلاب. على سبيل المثال، لا يمتلك طلاب المدرسة الابتدائية مخزوناً كافياً من اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، هناك اختلافات في مستوى فهم الطلاب مما يجعل الطلاب أقل نشاطاً. عادةً ما يختار الطلاب الذين لديهم مثل هذه العوامل في التعلم أن يكونوا صامتين. في الواقع، في التعلم، نفذ المعلم العملية المعيارية لتطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣، وهي التعلم باستخدام منهج علمي. ومع ذلك، نظرًا لوجود مشاكل من هؤلاء الطلاب، فإن تعلم اللغة العربية يكون أقل نشاطاً. من المفترض عند تنفيذ التعلم باستخدام نهج علمي، فإنه سيظهر عادةً أن الطلاب أكثر نشاطاً. من هذا يمكن أن نستنتج أن المعلم قد نفذ التعلم باستخدام نهج علمي. ومع ذلك، يبدو تعلم اللغة العربية للصف السابع أقل نشاطاً بسبب خلفية الطلاب وكذلك الاختلافات في فهم الطلاب.

في بعض الأحيان يكون هناك أيضاً بعض الطلاب الذين يعانون من الضوضاء في التعلم مما يؤدي إلى عدم تركيز الطلاب أو عدم فهمهم في قبول شرح المعلم في الفصل الدراسي. كما يصبح الطلاب غير الناشطين في تعلم اللغة العربية.

مشكلة أخرى هي مشكلة إتقان المعلم لإدارة الفصل الدراسي. إدارة الفصل الدراسي هي مهارة يجب أن يمتلكها المعلمون لتهيئة ظروف التعلم المثلى والحفاظ عليها واستعادتها إذا كانت هناك اضطرابات في عملية التدريس والتعلم، بمعنى آخر، إنها نشاط لخلق الظروف المثلى في عملية التعلم. في دورهم كمديري التعلم أو مديري التعلم ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على إدارة الفصل لأن الفصل هو بيئة تعليمية وجانب من بيئة المدرسة المنظمة. وفقاً للملاحظة التي تفيد بأن المعلمين غالباً ما يستخدمون وسائط السبورة في التعلم، على الرغم من أن المدرسة قدمت وسائل تعليمية على الرغم من أنها موجودة فقط في غرفة مختبر اللغة. لذلك غالباً ما يتم تسليم تسليم المواد في الفصل يدوياً باستخدام السبورة. لذا فإن استخدام الوسائط ليس هو الأمثل.

٣. محاولات حل المشكلات التي تواجه تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة

العربية الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى و لينجي

بليتار, للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

الحل هو مخرج أو حل لمشكلة ما. للتعرف على حل المشكلات، من الضروري تحديد المشكلات / المشكلات مسبقاً، ثم البحث عن الحقائق، بعد ذلك ابحث عن الخلفية المراد دراستها ، عندما تكون المشكلة واضحة وخلفيتها يمكن أن تنظر في مختلف الحلول الممكنة.

في تعلم اللغة العربية، هناك عدة مشاكل في تعلم اللغة العربية للصف السابع والتي تم ذكرها أعلاه. فيما يتعلق بخلفية الطلاب من المدرسة الابتدائية، فهم ليسوا مجهزين بشكل كافٍ لتعلم اللغة العربية، مما يجعل الطلاب أقل نشاطاً. إذن ما يفعله المعلم هو ربط التعلم بأشياء حقيقية تحدث في البيئة المحيطة بحيث يسهل فهمها. ويطلب المعلم من الطلاب في كثير من الأحيان مناقشة وتقديم عروض تقديمية في عملية التعلم. من خلال تجميع الطلاب الذين لا يتمتعون بمهارات كافية في اللغة العربية مع الطلاب الذين يجيدون اللغة العربية حتى يتمكنوا من المناقشة مع بعضهم البعض عند القيام بمهام للتغلب على المشكلات التي تنشأ عن الاختلافات في خلفيات

الطلاب. عندما تكون هناك مجموعات في الفصل عند القيام بالواجبات. لذلك بشكل غير مباشر، يتم تقسيم المجموعات في التعلم التي لا تفهم اللغة العربية إلى أولئك الذين يتقنون اللغة العربية بحيث يؤدي النقاش المتبادل أيضاً إلى تطوير موقف المسؤولية والتسامح والتعاون وفقاً لعدة شخصيات من المتوقع تحقيقها من خلال المناهج الدراسية ١٣.

أما حل المشكلة الثاني ، فيتعلق بالاختلافات في مستوى فهم الطلاب، الطلاب الذين يفتقرون إلى التركيز ، أي أن المعلم يولي اهتماماً خاصاً و يقيم مجموعات صغيرة لتقديم إرشادات مكثفة. وهذا يعني أن هناك جهداً مكثفًا يبذله مدرس اللغة العربية للطلاب الذين ليس لديهم معرفة كافية بتعلم اللغة العربية. وأيضاً هناك إرشادات لمرافقي المعهد خارج ساعات الدرس المتعلقة باللغة العربية. والغرض من الإرشاد هنا هو إرشاد الطلاب غير المجهزين بما يكفي للقراءة وفق قواعد اللغة العربية. عندما يتم إرشادهم في الفصل من قبل المعلم، وعندما يكون الطلاب في الكوخ، يتم إرشادهم من قبل رفيق الكوخ.

الحل للتغلب على المشاكل المتعلقة بقلّة استخدام وسائل الإعلام ومحدودية وسائط التعلم، وتحديدًا، في تطبيق تعلم اللغة العربية، تم بذل جهود المعلم، وهي أن المعلم أكثر إبداعًا في وسائل الإعلام وأساليب التعلم. يقوم

المعلمون أحياناً يعمل وسائط تعليمية على شكل صور وأوراق حوار وما إلى ذلك.

واقترحات من الباحثين بأن المدرسين يستخدمون بشكل أفضل وسائط التعلم. مثل استخدام جهاز عرض (LCD) في معمل لغات. من الضروري هنا تدريب المعلمين على تكوين النظام العقلي للمعلمين لاستخدام وسائط التعلم بشكل احترافي ووعي.